

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №17 «Лесная сказка»
Зарипова Р.М.



Введено в действие приказом заведующего
№134 от «29» августа 2023г

Рассмотрено и утверждено
на педагогическом совете
протокол №1 от «29» августа 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №17 «Лесная сказка»
г. Набережные Челны Республики Татарстан

программа рассчитана
на детей дошкольного возраста 3-7 лет

Авторы:
Пожидаева Т.А.
Исамова Л.Ш.
Валеева М.Х.
Иванова И.В.
Харисова Ю.Э.
Сарварова С.А.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
	- Цели и задачи	4
	- Принципы	6
	- Этапы реализации программы	7
1.2.	Планируемые результаты. Критерии оценки	8
II.	Содержательный раздел	
2.1.	Краткое содержание работы по программам (календарно-тематическое планирование)	10
III.	Организационный раздел	
3.1.	Условия реализации программы	26
3.2.	Кадровое обеспечение	27
3.3.	Материально-техническое обеспечение	27
3.4.	Методическое обеспечение	29

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения и, в том числе, к первой ее ступени – дошкольному образованию. Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования.

Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДООУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей.

Актуальность проблемы дополнительного дошкольного образования возрастает с каждым днём. Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает содержательную составляющую основной образовательной программы дошкольного образования и способствует практическому приложению умений и навыков детей, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу. Оптимальное сочетание содержания основной образовательной программы дошкольного образования и программы дополнительного образования достигается благодаря внедрению новых технологий, разнообразию и вариативности средств, форм и методов, обеспечивающих интеграцию частей образовательного пространства дошкольного учреждения. Содержание программы дополнительного образования строится в основном на реализации игровой деятельности как ведущей для дошкольника. Дополнительное образование в отличие от образовательного процесса, не регламентируется стандартами, а определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов. Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей. Дополнительное образование является и средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности в различных образовательных областях. Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире. В дополнительном образовании педагог сам определяет «стандарт» освоения предмета или направления деятельности.

Организация дополнительных платных образовательных услуг становится значимым механизмом привлечения внебюджетных средств, что является дополнительным источником финансирования деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Новизна программы заключается в том, что углублено представлено содержание курсов, что дает возможность расширить знания детей в различных областях и позволяет использовать эти знания на практике.

Отличительные особенности программы: активное использование игровой деятельности для организации учебного процесса и практических занятий.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности. Реализация содержания программы дополнительного образования детей детского сада осуществляется педагогами дополнительного образования. Организация дополнительного образования в детском саду осуществляется в форме кружков.

В условиях реализации программы дополнительного образования в дошкольном учреждении для детей создается щадящий режим жизнедеятельности.

Реализация программы дополнительного образования обеспечивается психолого-педагогическим и медицинским сопровождением при взаимодействии педагогов с родителями, что повышает степень развития его адаптивных процессов и уровень интеграции в социум.

Нормативной базой разработки дополнительной общеобразовательной программы являются:

➤ Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012;

➤ Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей»;

➤ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ МОиН РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении ФГОС ДО»);

➤ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

➤ Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"

➤ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 об утверждении санитарных правил. Зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ от 18.12.2020 № 61573:

➤ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...");

➤ Конвенция о правах ребенка ООН;

➤ Устав МБДОУ «Детский сад №17 «Лесная сказка»

Дополнительная образовательная программа позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов родителей (законных представителей), чьи дети посещают дошкольное учреждение.

Реализуемые дополнительные образовательные программы составлены в соответствии с требованиями к структуре образовательных программ согласно ФГОС ДО.

Финансирование реализации дополнительной образовательной программы осуществляется из дополнительных источников внебюджетного финансирования в рамках деятельности по оказанию дополнительных образовательных услуг в дошкольных учреждениях, на основании индивидуальных договоров с родителями воспитанников.

Программа дополнительного образования разработана для детей в возрасте от 3 – 7 лет, направлена на конкретные виды кружковой работы, которые пользуются спросом. По каждому кружку разработана программа, авторами, которых являются руководители кружка.

Цели и задачи дополнительной образовательной программы

Цель: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей воспитанников и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач:

1. Обеспечить благоприятные условия для удовлетворения потребности детей в творческой активности в различных видах деятельности через занятия в кружках.
2. Укреплять здоровье детей дошкольного возраста.
3. Создать условия для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей, обеспечение развития индивидуальных способностей, творческой сферы ребенка в интересной и значимой для него деятельности.
4. Удовлетворить родительский спрос на дополнительные платные услуги.
5. Обеспечить открытию и достоверностью информирования граждан о представлении платных дополнительных образовательных услугах.
6. Совершенствование программ дополнительных платных услуг для повышения стандарта образования.
7. Развивать маркетинговую службу и информационно-рекламное обеспечение платных услуг.

Дополнительная образовательная программа реализует следующие направления:

- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Физическое развитие

Раздел дополнительной образовательной программы **познавательной направленности**: основной целью данного направления является развитие познавательных способностей у детей дошкольного возраста средствами английского языка, игре в шахматы и робототехники.

Задачи дополнительного образования данного направления в рамках кружка *«Я люблю английский»*:

- познакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- расширять кругозор воспитанников;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- развивать умения и навыки работы в большой группе (12–14 человек) и в малых группах по 5–6 человек, умение работать в команде.

Ориентирована на познавательное развитие дошкольников 4-7 лет.

Задачи дополнительного образования данного направления в рамках кружка *«Изобретатели»*: развитие технического творчества и формирование технической профессиональной ориентации у воспитанников дошкольного возраста посредством робототехники.

Ориентирована на познавательное развитие дошкольников 5-7 лет

Задачи дополнительного образования данного направления в рамках кружка *«Юный шахматист»*: познавательное, интеллектуальное развитие детей при обучении игре в шахматы.

Ориентирована на познавательное развитие дошкольников 5-7 лет

Раздел дополнительной образовательной программы **речевой направленности**: основной целью данного направления является создание дополнительных условий многоаспектного воздействия на речевые и внеречевые процессы и на активизацию познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Задачи дополнительного образования данного направления в рамках кружка *«Золотой ключик»*:

- совершенствование сенсомоторной основы речевой деятельности;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- развитие зрительного восприятия, анализа и синтеза, пространственных представлений;
- пропедевтика дислексии и дисграфии (возможных нарушений письма и чтения);

- совершенствование фонетико-артикуляционных и акустико-фонематических процессов;
- совершенствование речевой практики как основы усвоения элементарных закономерностей языка.

Ориентирована на речевое развитие дошкольников 5-7 лет.

Задачи дополнительного образования данного направления в рамках кружка «Я люблю английский»

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- познакомить с элементарной диалогической и монологической речью;
- развивать элементарные языковые навыки и умения;
- формировать умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- познакомить с основными звуками фонетического строя языка;
- развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;
- формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.

Программа ориентирована на речевое развитие дошкольников 4-7 лет.

Раздел дополнительной общеобразовательной программы **физкультурно-оздоровительной направленности:** основной целью данного направления является укрепление здоровья и повышение двигательной активности дошкольников через занятия детским фитнесом.

Задачи дополнительного образования данного направления в рамках кружка «Детский фитнес «Здоровейка»

- совершенствовать физические способности всех двигательных качеств с помощью различных видов аэробики и гимнастики;
- формирование навыка пластичности, грациозности и изящества танцевальных движений с помощью бэби-дэнс и стрейчинга;
- способствование благотворного влияния музыки на психосоматическую сферу ребенка;
- способствовать развитию мозговой деятельности и межполушарного пространства, через упражнения нейрогимнастики;

Программа ориентирована на физическое развитие дошкольников 3-5 лет.

Принципы организации дополнительного образования.

Принцип научности. В настоящее время объем научной информации в области педагогики быстро возрастает. Обновляется и расширяется содержание знаний. Отмирают одни, преобразуются другие, возникают новые. При работе с литературой, документами, периодикой оценивалось новое, анализировали, сравнивали, чтобы отобрать главное, использовать полученные знания в практической деятельности.

Принцип систематичности. Систематичность обеспечивается деятельностью, выстроенной в определенной последовательности. На каждом этапе работы поводится анализ, вносились коррективы, изменения, что служило фундаментом для следующего этапа, стимулом продвижения к намеченной цели.

Принцип преемственности. Опираясь на достигнутые результаты, осуществляется развитие. Удачное и ценное в подборе методов, форм работы бралось на вооружение и служило дальнейшему развитию.

Принцип наглядности. Наиболее широкое применение его прослеживалось при решении задачи развития маркетинга и информационно-рекламного обеспечения платных услуг: проведения дней открытых дверей для социума, реклама оказываемых услуг.

Принцип комфортности. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.

Принцип погружения каждого ребенка в творческий процесс. Реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.

Принцип опоры на внутреннюю мотивацию. С учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.

Принцип вариативности. Создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.

Принцип индивидуального подхода. Создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (дети-дети, дети-родители, дети- педагог) продуктивно-творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми и многое другое.

Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности. Общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.

Принцип интеграции. Интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

Этапы реализации программ.

Этапы реализации программ дополнительного образования составлены с учетом такого принципа, что каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности. Организация дополнительных образовательных услуг в МБДОУ призвана способствовать:

- ✓ позитивным изменениям, направленным на обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей родителей;

- ✓ созданию необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребенка, творческой активности в интересной и привлекательной для него деятельности;

- ✓ повышению эффективности созданного программно-методического обеспечения по оказанию дополнительных образовательных услуг;

- ✓ созданию механизмов системы оценки качества, ориентированной на совершенствование результатов.

- ✓ улучшению качественного состава педагогических кадров, занятых в организации кружковой работы МБДОУ.

Этап - подготовительный:

Основная задача на этом этапе подготовка и организация работы по данной теме. На этом этапе очень важен выбор не только кружка, но и кто будет им руководить. С первых минут педагогу необходимо найти правильную эмоциональную волну общения с детьми. Это должно быть лёгкое, непринуждённое общение, доставляющее взаимное удовольствие детям и взрослым. Большую роль здесь играет педагогическая интуиция, опыт педагога. Он должен безошибочно "чувствовать" уровень сложности задания, будет ли интерес у детей, будет ли его подъем или спад.

Важно учесть, что организация кружков предполагает добровольное (без психологического принуждения) включение детей в деятельность, поэтому помимо подбора интересного содержания, существует ряд конкретных условий:

- ✓ организация рабочего пространства, т.е. места за детьми жёстко не закреплены, дети могут свободно перемещаться по комнате, имеют право отказаться от участия на занятиях кружка и т.д.

- ✓ возможность ребёнка выбора цели из нескольких, т.е. педагог "предлагает" или дети самостоятельно выбирают, кто и чем будет заниматься, по своим силам и интересам.

- ✓ "открытый" временной конец занятия, позволяющий каждому ребёнку в любое время закончить работу.

Этап- моделирование системы работы по данной теме:

Педагоги ДОУ на этом этапе стремятся достичь конкретных целей при взаимодействии с детьми, используя разнообразные средства, методы и приемы педагогической деятельности.

Этап совершенствование творческого самовыражения:

На этом этапе решаются следующие задачи развития и совершенствования специальных качеств и умений, развитие способностей к самовыражению, творчеству, приобретение опыта выступлений на праздниках, концертах, конкурсах. Детям предоставляется возможность и условия, позволяющие обрести чувство уверенности в себе в своих способностях, повысить самооценку и самостоятельность.

Сотрудничество и сотворчество педагогов и детей построено на основе:

- ✓ понимания всеми участниками смысла деятельности, её конечного результата;
- ✓ наличия умного, творческого руководителя, который организует совместную деятельность, умело распределяет обязанности в соответствии с возможностями её участников;

- ✓ чёткой постановки конкретных и понятных целей для занятия;

- ✓ добровольного участия на занятиях кружка;

- ✓ контакта между участниками занятия в кружке, обеспечивающего обмен действиями и информацией;

- ✓ возникновения и проявления в процессе деятельности межличностных отношений, характер и окраска которых влияют на достижение конечного результата;

- ✓ игрового характера подачи любого материала;

- ✓ создания взрослым доступных для детей проблемных ситуаций, постановки творческих задач.

1.2. Планируемые результаты

Ожидаемые результаты от реализации дополнительной образовательной программы:

1. Создание в ДОУ единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать развитию способностей и интересов каждого ребенка.

2. Расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей детей дошкольного возраста.

3. Внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

4. Повышение эффективности созданного программно-методического обеспечения по оказанию дополнительных образовательных услуг.

5. Повышение качественного состава педагогических кадров, занятых в организации кружковой работы ДОУ.

6. Повышение имеджа детского сада.

Ожидаемые результаты реализации дополнительной образовательной программы **познавательной направленности**

- в рамках кружка «Я люблю английский»:

- дети знакомы с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- расширен кругозор воспитанников;
- сформирована мотивация к познанию и творчеству;
- с уважением относятся к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- развито чувство толерантности;
- дети умеют работать в большой группе (12–14 человек) и в малых группах по 5–6 человек, работать в команде.

Ожидаемые результаты реализации дополнительной образовательной программы **познавательной направленности**

- в рамках кружка «Изобретатели»:

- дети знают технику безопасности и предъявляемые требования к организации рабочего места; закономерности конструктивного строения изображаемых предметов; различные приёмы работы с конструктором «Lego WeDo 2.0»; начальные навыки линейного программирования сконструированных роботов;
- дети умеют конструировать и создавать реально действующие модели роботов; решать задачи практического содержания, моделировать и исследовать процессы; управлять поведением роботов при помощи простейшего линейного программирования; применять на практике изученные конструкторские, инженерные и вычислительные умения и навыки;
- проявлять творческий подход к решению поставленной задачи, создавая модели реальных объектов и процессов.

Ожидаемые результаты реализации дополнительной образовательной программы **познавательной направленности**

- в рамках кружка «Юный шахматист»:

- развит интерес к шахматам;
- сформирована единая система понятий: разные фигуры, каждая фигура имеет свою траекторию, свою цену, знают размен фигур и общие правила шахматной игры;
- пополнен активный словарь шахматной терминологией: шахматное поле, диагональ, вертикаль, вверх, вниз, в бок, забор фигур, самая сильная фигура, самая важная фигура, рокировка, шах, мат, ценность фигур, размен фигур;
- сформированы волевые усилия, настойчивость, дети контролируют себя в игре;
- развиты познавательные способности:
 - мышление: продумывание вариантов ходов, комбинаций, умение ставить цель, находить правильный «адрес фигуры».
 - внимание: умение держать все фигуры, ходы каждой фигуры, оценивать и применять размен фигур.
 - память (зрительная, двигательная)

Ожидаемые результаты реализации дополнительной образовательной программы **речевой направленности:**

- в рамках кружка «Золотой ключик»

- дошкольник владеет сенсомоторными координациями, выполняет упражнения на синергические и реципрокные взаимодействия;
- у ребенка развиты все виды гнозиса (тактильный, зрительный, оптико-пространственный, цветовой, акустический);
- ребенок владеет четкой системой фонетико- артикуляционных и акустико-фонематических дифференциаций;
- у ребенка достаточно развит пространственный соматогнозис;
- дошкольник владеет всеми видами праксиса: кинетическим, кинестетическим и конструктивным;
- ребенок владеет навыком правильного речевого дыхания;
- дошкольник знает и практически владеет основами элементарных закономерностей языка, знает и умеет справляться с наиболее «ошибкоопасными» местами русского

языка, то есть предупрежден от специфических ошибок чтения и письма.

- в рамках кружка «Я люблю английский»

- владеет определенным программой объемом языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т.д.);
- уметь составлять монологическое высказывание-описание;
- использует лексику, соответствующую заданной ситуации;
- понимает английскую речь в рамках программы;
- строит диалог с использованием речевых структур и лексики, предусмотренной программой;
- понимает и выполняет простые задания и инструкции преподавателя;
- задает вопросы и составляет выводы, основываясь на ответах;
- выражает согласие или несогласие, высказывает, примет или отвергает предположения;
- узнает отдельные слова и читает простейшие выражения.

Ожидаемые результаты реализации дополнительной образовательной программы

физкультурно-оздоровительной направленности

- в рамках кружка «Детский фитнес «Здоровейка»:

- владеют основными элементами упражнений игрового стрейчинга;
- владеют основными элементами движений лого-аэробики;
- владеют комбинациями движений зверо-аэробики;
- соблюдают красоту и грациозность при выполнении упражнений под музыку во время бэби-дэнс;
- владеют обручем и всеми его способами на художественной гимнастике;
- ритмично и выразительно выполняют движения на стрейчинг гимнастике;
- сохраняют равновесие на фитболах;
- развита координация и согласованность движений рук и ног на бэби-дэнс;
- сохраняют равновесие с использованием разного оборудования и разных способов выполнения упражнения на спортивной гимнастике.

Критерии оценки.

В каждой дополнительной программе описывается результат освоения ребенком выполнения программы с указанием срока проведения мониторинга, критериев для обследования детей и оценка по бальной системе. Мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы проводится с помощью игровых заданий, путем наблюдений, бесед, методик не тестового типа. Конечным результатом выполнения программы предполагается участие в смотрах и конкурсах различных уровней.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММАМ

- Содержание программы базируется на детских интересах и запросах родителей: кружки
- «Золотой ключик» (программа «Золотой ключик» (5-7 лет);
 - «Изобретатели» (программа «Изобретатели» (5-7 лет);
 - «Я люблю английский язык» (программа «Я люблю английский язык» (4-7 лет);
 - «Детский фитнес «Здоровейка» (программа «Детский фитнес «Здоровейка» (3-5 лет);
 - «Юный шахматист» (программа «Юный шахматист» (5-7 лет).

Планируя работу кружка, педагог может выбирать для каждой темы различные формы работы, учитывая оснащенность и специфику творческой деятельности. Все темы занятий кружков, входящие в программу, подобраны по принципу нарастания сложности дидактического материала и творческих заданий, что дает возможность ребенку распределять свои силы

равномерно и получить желаемый результат. Возможно внесение изменений в содержательную часть программы на последующие годы реализации, с учетом интересов детей, пожеланий родителей.

Перспективное планирование: программа «Золотой ключик»

Условно содержание программы дополнительного образования разделено на три блока, каждый из которых решает свои задачи.

Блок I. Совершенствование сенсомоторных представлений.

Задачи:

- совершенствовать пространственно-временные ориентировки;
- совершенствовать зрительно-пространственные ориентировки;
- совершенствовать фонетико-фонематическое восприятие;
- совершенствовать интонационную выразительность речи;
- совершенствовать тактильно-кинестетическое восприятие;
- совершенствовать координацию речи и движений.

Блок II. Развитие ручного праксиса.

Задачи:

- развивать графо-изобразительные способности;
- развивать тактильные ощущения;
- развивать конструктивный праксис;
- развивать мелкую моторику рук.

Блок III. Развитие развёрнутой фразовой речи.

Задачи:

- совершенствовать лексико-грамматический строй речи;
- совершенствовать диалогическую форму речи.

Материал программы первого года обучения условно разделен на 4 раздела:

1. Формирование сенсомоторной основы речи.
2. Фонема, её графическое изображение и предупреждение ошибок в написании и чтении гласных звуков
3. Фонема, её графическое изображение и предупреждение ошибок в написании и чтении согласных звуков. Работа с буквой и слогом.
4. Фонема, её графическое изображение и предупреждение ошибок в написании и чтении согласных звуков. Работа с буквой, слогом и словом.

Материал программы второго года обучения условно разделен на 3 раздела:

1. Фонема, её графическое изображение и предупреждение ошибок в написании и чтении.
2. Фонема, её графическое изображение и предупреждение ошибок в написании и чтении. Работа со словом и простой фразой.
3. Фонема, её графическое изображение и предупреждение ошибок в написании и чтении.

Совершенствование пространственных представлений и закрепление их обозначения на письме. Работа со словом, фразой и текстом.

Работа с детьми начинается с подготовительного этапа. На этом этапе совмещаются занятия по развитию двигательной сферы (общая, тонкая моторика), постановки и автоматизации навыков правильного дыхания, развитие зрительного восприятия, анализа и синтеза, пространственных представлений, совершенствование фонематического восприятия, анализа и синтеза.

Двигательная сфера.

Воздействие на дошкольника на сенсомоторном уровне с учетом общих закономерностей онтогенеза вызывает активизацию развития всех высших психических функций и процессов. Система упражнений имеет следующую последовательность:

1. Развитие тактильных ощущений и кинестетического компонента двигательного акта.

2. Развитие кинетического компонента двигательного акта:

- движение кистями рук;
- движение пальцами рук;
- упражнения, выполняемые двумя руками вместе.

3. Динамическая координация движений.

4. Развитие реципрокной координации движений рук.

Постановка и развитие навыков правильного дыхания.

Дыхание является физиологической основой речи, а правильное дыхание способствует общему оздоровлению и является одной из составляющих произвольной саморегуляции. Обучение правильному смешанно-диафрагмальному дыханию проводится поэтапно.

1. Развитие четырехфазного диафрагмального дыхания.

2. Развитие носового и ротового дыхания.

3. Совмещение навыка дыхания с движением.

4. Закрепление навыка дыхания в движении. Развитие речевого дыхания.

Развитие зрительного восприятия, анализа и синтеза, пространственных представлений.

Пространственные представления – сложная многофакторная структура психики. Их развитие в онтогенезе проходит длинный путь ориентации в схеме тела довербальной маркировки пространства. Работа строится по следующим этапам:

1. Освоение пространства собственного тела (соматогнозис).

2. Уточнение и обогащение представлений о внешнем пространстве.

3. Определение пространственных направлений по отношению к себе.

4. Определение ориентации предметов по отношению друг к другу.

5. Конструирование.

6. Пространственная ориентация на листе бумаги.

7. Вербальная маркировка пространства.

Работу по развитию зрительного восприятия, анализа и синтеза важно вести в следующей последовательности.

1. Различение предметов по форме.

2. Различение предметов по цвету.

3. Узнавание, сравнение реальных изображений предметов.

4. Синтез реальных изображений предметов (разрезные картинки, пазлы, «заплатки»).

5. Узнавание схематических, силуэтных, пунктирных и контурных изображений.

6. Узнавание и исправление недорисованных изображений, правильно расположенных в пространстве.

7. Угадывание предметов по отдельным деталям.

8. Узнавание и исправление недорисованных изображений, расположенных в пространстве под углом в 45, 90, 135 градусов.

9. Узнавание зашумленных изображений.

10. Узнавание наложенных изображений.

11. Узнавание «химер» (двойных изображений).

12. Анализ изображений (сходство – отличие).

13. «Лабиринты».

Совершенствование фонематического восприятия, анализа и синтеза.

Развитие фонематических процессов делится на несколько разделов.

1. Восприятие и различение неречевых звуков:

- развитие слухового внимания

- различение звуков, издаваемых тихо – громко

- развитие чувства ритма

2. Восприятие и дифференциация звуков речи

- различение голосов и интонированности речи

- дифференциация фонем, близких по акустико – артикуляционным признакам

3. Совершенствование навыков элементарного звукового анализа и синтеза

- совершенствование навыков элементарного звукового анализа

- совершенствование звуко- слогового анализа.

Профилактика ошибок чтения и письма проводится в следующей последовательности:

- предупреждение ошибок чтения и письма на уровне буквы;
- предупреждение ошибок чтения и письма на уровне слога;
- предупреждение ошибок чтения и письма на уровне слова;
- предупреждение ошибок чтения и письма на уровне словосочетания;
- предупреждение ошибок чтения и письма на уровне предложения;
- предупреждение ошибок чтения и письма на уровне буквы текста.

КАЛЕНДАРНО –ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

«Золотой ключик»

1 год обучения

Тема Месяц Количество ОД		Содержаниеработы		
		Развитиесенсомоторнойбазы		Предупреждение дисграфии и дислексии
Формированиесенсомоторнойосновыречи				
Подготов и- тельныйэт ап	Сентябрь	4	Постановка и развитие четырёх фазного смешанно-диафрагмального дыхания. Формирование умения воспроизводить простые ритмические рисунки. Развитие тактильных ощущений и кинестетического компонента двигательного акта(самомассаж) Закреплять умения ориентироваться на собственном теле (верх-низ) Распознавание неречевыхзвуков. Закреплять умение различать предметы по цвету иформе.	
Фонема, её графическое изображение.Предупреждение ошибок в узнавании, назывании и написания букв, обозначающих гласные звуки.				
А	октябрь	1	Развитие правильного диафрагмальногодыхания.Развитие подвижности и силы пальцеврук.	Определение правильных и ложных (зеркальных) букв. Ощупывание букв с закрытыми глазами. Найти недостающие элементы буквы. Демонстрация букв в разном положении. Определение буквы, «написанной» на спине, на ладони, в воздухе.
У		1	Формирование умения ориентироваться на собственном теле	
А, У		1	(спереди - сзади,право-лево).	
О		1	Формирование умения узнавать и сравнивать реальные изображения предметов.	
АУО	ноябрь	1	Формирование и различение одинаковыхзвукокомплексов по высоте, силе, тембру.	
И			Формирование различение слов близких по звуковому составу.	
Ы		1	Формирование умения воспроизводить ритмические рисунки различной сложности. Формирование умения проводить прямые линии сверху вниз по пунктирным линиям.	
ИЫ		1	Развитиетактильныхощущений и	
Э	декабрь	1		

АУОИ БЭ		1	кинестетического двигательного акта(самомассаж).	
Фонема, её графическое изображение.				
Предупреждение ошибок в узнавании, назывании и написания букв обозначающих согласные звуки.				
Работа с буквой и слогом.				
М	декабрь	1	Развитие ротового и носового дыхания. Развитие кинетического компонента двигательного акта (движения кистями рук). Формирование умения определять пространственной направление по отношению к себе.	Нахождение букв в геометрических фигурах. Поиск букв, наложенных друг на друга. Реконструирование букв. Определение букв, которые можно выложить из двух и из трёх палочек. Конструирование букв из элементов: овал, полуовал, длинная и короткая палочка. Придумывание слов на заданный слог в определённой позиции. Чтение слогов по кубикам и по слоговым таблицам. Игра «Живые буквы». Составление слога по картинкам с выделением первых звуков, последних, вторых от начала слова и т.д.
Н		1		
МН	январь	1		
М'		1		
Н'		1		
М'Н'		1		
Ф	февраль	1	Формирование умения узнавать схематические, силуэтные пунктирные и контурные изображения.	
В		1		
ФВ		1		
П	март	1	Формирование умения различать слоги.	
Б		1	Уточнение и обогащение представлений о внешнем	
ПБ		1	пространстве. Формирование умения проводить прямые линии сверху вниз, слева направо по пунктирным линиям.	
Т		1		
Д		1		

Работа с буквой, слогом и словом.				
Т Д	апрель	1	Развитие координаторных отношений между дыханием и движением тела. Развитие кинетического компонента двигательного акта (движения пальцами рук). Формирование умения определять пространственное направление по отношению к друг другу. Формирование умения узнавать и исправлять недорисованные изображения правильно расположенные в пространстве. Формирование умения различать фонемы. Совершенствовать умение воспроизводить ритмические рисунки совместно сдвижением. Формирование умения обводить овалы и линии по пунктирным линиям.	Придумывание слов по заданному ритмическому рисунку. Подбор слов к заданным схемам с гласными буквами. Подбор к данному слову родственных слов. Исключение лишних слов. Разделение слова на слоги. Составление слова из данных слогов
К		1		
Г		1		
К – Г		1		
Х	м а	1		
К-Х		1		
ПТК		1		
Итогово е занятие		1		
Итого		36		
2 год обучения				
Тема	Содержание работы			

Месяц Количество ОД		Развитие сенсомоторной базы		Предупреждение ошибок чтения и письма	
Фонема, её графическое изображение. Предупреждение ошибок в написании и чтении.					
Различение слово- фраза	сентябрь	1	Совершенствование навыка дыхания в движении. Развитие кинетического компонента двигательного акта (согласованные движения двумя руками). Формирование умения ориентироваться в схеме тела человека стоящего напротив. Формирование умения ориентироваться на листе бумаги.	Повторение понятий о речи, фразе, слове, слоге, звуке, букве. Дифференциация данных понятий. «Слово рассыпалось». «Потерялась буква». Из каждой буквы данного слова придумать другие слова. Придумывание лесенок слов на данную букву в определенной позиции.	
Деление слов на слоги		1			
Гласные звуки и буквы		1			
Согласные звуки и буквы		1			
П	октябрь	1	Формирование умения угадывать предметы по отдельным деталям, узнавать и исправлять недорисованные изображения, расположенные в пространстве под углом 45, 90, 135градусов.	Подбор слов к данной рифме. Подбор синонимов к существительным, прилагательным, глаголам. Подбор антонимов к данным словам и сочетаниям.	
Т		1			
К		1			
Х		1			
Ы	ноябрь	1	Формирование умения дифференцировать фонемы, близких по акустико-артикуляционным признакам. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза.		
М		1			
С		1			
Н		1			
Фонема, её графическое изображение. Предупреждение ошибок в написании и чтении. Работасословом и простойфразой.					
З	декабрь	1	Совершенствование навыка речевого дыхания. Развитие динамической и реципрокной координации движений рук. Совершенствование умения ориентироваться на листе бумаги.	Отгадывание ребусов. Дифференциация слов, отвечающих на разные вопросы (кто, что, какая и т.д.) Подбор слов к смысловому ряду (обобщение, опорные признаки).	
Б		1			
В		1			
Ф		1			
Д	январь	1	Формирование умения узнавать зашумленные, наложенные изображения.	Работа с омонимами (замОк, зАмок).	
Г		1			
Г-К		1			
Э	февраль	1	Формирование умения дифференцировать фонемы, близких по акустико-артикуляционным признакам. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Формирование умения обводить по контуру и пунктирным линиям и закрашивать готовое графическое изображение карандашом, не выходя за контур.	Чтение слов по пол букве Составление предложений по интонационной схеме. Перестановка слов. Исключение слова из предложения для того, чтобы предложить детям исправить ошибку, составив нужное предложение.	
Л		2			
Ш		1			
Р		1			
Фонема, её графическое изображение. Предупреждение ошибок в написании и чтении. Совершенствование квазипространственных представлений и					

закрепление их обозначения на письме. Работа со словом, фразой и текстом.				
Р	март	2	<p>Выделение границ предложений в тексте.</p> <p>Соединение частей разорванных предложений.</p> <p>Работа с предлогами.</p> <p>Выделение всех слов в предложении, подсчёт их количества и составление нового предложения с тем же числом слов.</p> <p>Выделение слов и предложений в слитном тексте.</p> <p>Чтение всего предложения от конца к началу.</p> <p>Работа с фразеологизмами.</p> <p>Чтение деформированных текстов, существительные заменены картинками.</p> <p>Составление связного рассказа из двух текстов, прочитанных вперемешку, либо составление двух текстов из смешанных фраз. Составление связного рассказа из обрывочных фраз, словосочетаний.</p> <p>В одном законченном тексте определение порядка обследования предложений, расположенных в нарушенной последовательности.</p> <p>Составление рассказа, с использованием схем.</p>	
Ж		2		
Ц	апрель	1		
Ч		2		
Щ		1		
Предлоги В, НА, С (СО)		1		<p>Совершенствование динамической и реципрокной координации движений рук.</p> <p>Совершенствование умения ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Формирование умения узнавать химеры, анализировать изображения.</p> <p>Совершенствовать умение дифференцировать фонемы, близких по акустико- артикуляционным признакам.</p> <p>Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>Формирование умения дорисовывать вторую зеркальную половину предмета.</p>
Предлоги К, ОТ		1		
Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД.		1		
Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА		1		
Итого	36			

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
по реализации УМК «Английский - детям»
1-ый год обучения**

Месяц	Тема занятия	Содержание ОД	Кол-во занятий
Сентябрь - декабрь	«Гостя из далекой страны»	<p>Вводная беседа.</p> <p>Знакомство с гостьей – Аннет. При помощи глобуса показать детям страну, в которой Аннет живет. Введение в иноязычную среду.</p> <p>Разучивание слов hello– здравствуй, hi – привет! Научить детей приветствовать друг друга. Тренировать в правильном произношении звука {a}</p>	1
	«Good day!»	Продолжать учить детей приветствовать друг друга на английском языке. Знакомить с новым звуком {o} {g}	2
	«Good morning»	Проведение фонетической зарядки на изученные звуки. Знакомство с новой рифмовкой	2

	Домашние животные	Вызвать у детей интерес к теме. Изучение новых слов «a hen» - курочка, «a sock»- петушок. Повторение за педагогом хором и	2
	Домашние животные	Изучение новых слов «a pig», «Mice», повторение ранее изученных слов. Формировать правильное произношение Работа с	3
	Дикие животные	Работа с наглядным материалом. Знакомить детей с дикими животными: лев – a lion, медведь – a bear, лиса – a fox. Фор-	3
	Название цвета	Познакомить детей с названиями цвета «red», «blue», «green», «white» (красный, голубой, зеленый, белый). Фор-	3
Январь-март	Семья	Кукла Аннет рассказывает нам о своей семье, показывает фотографии своей семьи, рассказывает о ней. Просит повто-	4
	«Can» (могу)	Изучить модальный глагол «Can» (могу) Формировать правильное произношение. Провести зарядку для глаз «Right-	3
	Вежливые слова	закрепить пройденный материал; ввести речевые обороты: «Come in», «Come here», «Show me, please!» (войдите, по-	3
	Спорт	Физкультминутка: Hands up! Hands down! Sing! Clap your hands!	2
Апрель-май	Сказка «Теремок»	Чтение сказки на английском языке. Вспомнить действующие лица сказки – a frog-лягушка, a mouse- мышка, a sock-	2
	Повтор пройденно-	Знакомство. What is your name?... My name is... «Come in», «Come here», «Show me, please!»	2
	Повтор пройденного материала	Повторить ранее изученные цвета, стихотворение: I like winter. It is White....	1
		Дидактическая игра «Разукрасим животных зоопарка». Вспомнить названия животных, повторить названия цветов.	1
	«hello, Annet!»	Аннет приходит в гости. Ребята рассказывают, чему они научились. Благодарят Аннет за свои знания. Показывают	2
	итого		36

2-й год обучения

Месяц	Тема занятия	Задачи:	Количество
Сентябрь	«Гостя из далекой страны»	Вводная беседа. Фонетическая игра: «сказка о язычке». Приветствие «Доброе утро, здравствуйте»	1
	Декабрь	Игровая ситуация «Мэри пришла к нам»	Введение и закрепление новых звуков и структур. Отработка уже известных звуков и слов.
«Hello» Закрепление вопроса «Кто ты?»		Фонетическая зарядка. Повторение существительных. Закрепление вопроса «Кто ты?». Разучивание стихотворения. Игра «Покажи мне» Фонетическая зарядка. Повторение существительных. Закрепление вопроса «Кто ты?». Разучивание стихотворения. Игра «Покажи мне»	2
«Что это?»		Игра «Что это?» Повторение и закрепление изученного материала. Повторение за педагогом хором и индивидуально. Работа с наглядным материалом	1

	Повторение вопросов «Кто ты?» «Что это?»	Закрепление вопроса «Кто ты?» «Что это?» Разучивание стихотворения. Формировать правильное произношение и интонацию	2
	Дикие животные	Работа с наглядным материалом. Знакомить детей с дикими животными: лев – a lion, медведь – a bear, лиса – a fox, a hare – заяц, a tiger – тигр. Формировать правильное произношение. Повторить рифмовку «Foxu, foxu»... провести подвижную игру с проговариванием. Проведение дидактической игры «Мы пришли в зоопарк» при помощи инсценировки и наглядного материала. Изучить новые слова: «a hare» - зайчик, «a kangaroo» - кенгуру, «zoo – зоопарк» задавать вопрос «Who is this?»	3
	«I am»	Отработка звуков. Расширение лексического запаса путем введения новых слов. Закрепление структуры «Я есть». Разучивание рифмовки. Закрепление структуры «Я есть». Разучивание рифмовки.	3
	«Merry Christmas!»	В гости к ребятам пришла Мэри, она рассказывает им, как у них празднуют Новый год и Рождество. Работа с наглядным материалом. Разучивание песенки «We wished you a Merry Christmas!» Мэри поет вместе с ребятами и угощает их новогодними гостинцами.	2
Январь - Март	«Покажи мне цвет...»	Фонетическая зарядка. Повторение существительных. Закрепление вопроса «Кто ты?». Разучивание стихотворения. Игра «Покажи мне» Формировать правильное произношение, артикуляцию, учить четко проговаривать слова. Предложить разукрасить рисунок, проговаривая использованные цвета. Работа с красками Повторить ранее изученные цвета. Игра «Покажи мне» Дидактическая игра «Разукрасим животных зоопарка». Вспомнить названия животных, повторить названия цветов.	2
	Семья, закрепление вопроса	Повторить лексику на тему семья : «Mother» «Father» «Sister» «Brother» «Uncle» знакомить со звуками {M} {F} закрепление вопроса «Кто это?»	2
	«It is...»	Введение новых существительных. Отработка звуков. Введение структуры «Это есть...». Повторение команд. Игра «Кто ты?» Разучивание рифмовки. Введение команд физкультурной минутки. Введение вопроса «Это есть...?» и ответов «Да. Нет» Повторить новые рифмовки, песенки и лексику по теме «Это есть...» повторить лексику по теме семья: Предложить детям продолжить слова: Fa... mo... Bro... Sis... Un... Развивать мыслительные операции Повторить новые рифмовки, песенки и лексику по теме «Это есть...» провести игру «Yesorno»	4
	«Can» (могу) «Can» (могу)	Изучить модальный глагол «Can» (могу) Формировать правильное произношение. Провести зарядку для глаз «Right-left» Прослушать рифмовку: Что могу я? I can jump... Повторить за педагогом и индивидуально. Учить новые звуки, формировать правильное произношение, артикуляцию.	2

	Вежливые слова	закрепить пройденный материал; ввести речевые обороты: «Come in», «Come here», «Show me, please!» (войди-те, подойди, покажи, пожалуйста) познакомить детей с новыми словами; закрепить пройденный материал отработать речевые обороты: «Thank you!», «No, thank you!»; (спасибо! нет, спасибо!)	2
Апрель - Май	«How many?...»	Единственное и множественное число существительных. Вопрос «Сколько?» Физкультминутка: Hands up! Hands down! Sing Единственное и множественное число существительных. Вопрос «Сколько?» Развитие навыков умения правильно с фонетической точки зрения повторять английские слова за преподавателем	2
	Сказка «Колобок»	Чтение сказки на английском языке. Заучить новые слова, четко проговаривать труднопроизносимые слова Заучить стишок Колобка: «How it is Fine to walk...» провести подвижную игру «a little bun» Заучить стихотворение Зайчика: «I am a hare...» вспомнить и повторить песенку колобка. Формировать правильное произношение, артикуляцию. Провести физкультминутку	2
	Сказка «Теремок»	Заучить песенку «How are you?» формировать правильное произношение. Инсценировать сказку, развивать творческую активность	1
	Повтор пройденного материала	Знакомство. What is your name? My name is...«Come in», «Come here», «Show me, please!».(войдите, подойди, покажи пожалуйста «Thank you!», «No, thank you!» (спасибо! нет, спасибо!) Повторить названия животных хором и индивидуально, вспомнить песенку «I can go to the Zoo...» провести подвижную игру «Фоху» с проговариванием. Отработка звуков. Повторение структуры «Это есть...». Повторение команд. Игра «Кто ты?»	2
	Сказка «Колобок»	Показывают инсценировку сказки, поют песенки на английском языке. Прощаются с ней до следующего года. Самостоятельно повторяют слова : «good bye» «see you» «thank you»	1
	Итого		36

3-й год обучения.

Тема: my family and me. Сентябрь- октябрь (8 занятия по 30 минут)

Lesson	Grammar	Vocabulary	Phrases
1-2	Знакомство с волшебным миром английского языка This is a... What is this? This is a...	I, hello, good Morning, you, dog	Hello! Good morning! Good-bye!
3-4	I have a... Do you have...? - Yes, I do.	One, boy, bear, father, yes	Let's be friends! That's a secret! Guess! I don't know 1-10 fingers on my hand
5-6	This is a..., I have a... I am... I'm not...	hare, girl, name, mother	How are you? - I'm fine, thank you! Thank you!
7-8	do you like? yes, I do.	mouse, bye, little, happy	Someone's knocking at the door. Who is it? It's me

Ноябрь (4 занятия по 30 минут)

Lesson	Grammar	Vocabulary	Phrases
1	Who is it? It is I. Are you a...? no, I am not.	Big, frog, no, Clever, car	Look at the toys. What is this? This is a... Why are you crying?
2	Do you have...? - Yes, I do. No, I don't.	Birthday, brother, secret	Are you a...? i'm a ... I have a ... I am a clever boy\girl.
3	I am doing smth...	sing, song, Many, count,toy\s	That's a secret. Let's count the toys? Many toys.
4	smb is doing smth Can I have a...?	sister Guess, come in	I don't have any toys. Let's sing the Happy Birthday song to the bear

Декабрь (4 занятия по 30 минут)

Lesson	Grammar	Vocabulary	Phrases
1	Are you a...? no i'm not. I am a... What is this? This is a...	Strong, star Brave, many, walking	What's your name? My name is...let's be friends? let's Hands up\down\on knees, sit down
2	Is it a...? yes, it is. Is it a...? no, it is not.	Game, like, play Have, thank you	Walking, hop,hop, running, now let's stop/ is this? This is a ...sit down on the floor
3	Do you like your...? yes, I do.	Your, here	Do you have a...? yes, I do. Here is my father.
4	Can I have a...?	Ball, floor	Look at the toys. What The lesson is over, goodbye

Тема: Colours and animals.

(Гостю 2-ой части: pig, horse, cockerel, monkey, tiger, parrot, fox, fish, wolf, bear, hare, dog, frog, cat, mouse, boy, girl)

Январь (4 занятия по 30 минут)

Lesson	Grammar	Vocabulary	Phrases
1-2	Are you a...? no i'm not. I am a...	Strong, star Brave, many, walking	What's your name? My name is...let's be friends? let's Hands up\down\on knees, sit down
3	Is it a...? yes, it is. Is it a...? no, it is not.	Game, like, play Have, thank you	Walking, hop,hop, running, now let's stop/ is this? This is a ...sit down on the floor
4	Do you like your...? yes, I do.	Your, here	Do you have a...? yes, I do. Here is my father.

Февраль (4 занятия по 30 минут)

Lesson	Grammar	Vocabulary	Phrases
1	This pig is strong	Tiger, r-r-r, father, mother, little brother Cry, can,have,please	I have a father. Do you like your father? Yes, I do. Don't cry. Can I have a...,please? Thank you/
2	Are you big or little?	Big, little, fine, name Tiger,brave,cowardly	Who are you? Guess! Are you a... I am a ... I don' like the dog/frog. What do you like..?
3	Is it a ..? yes, it is. No, it is not. Are you strong? Yes, I am.	Dog, bow-bow, I am 4 Horse, whinny-whinny	What is this? This is the bag. What is there in the bag? Is this pig strong? This pig is strong. Are you big? Yes, I am.
4	Where is the...? here is the...	Why crying, lake,. fish Blue, secret, stand up, sit down.	Do you know why? Why are you crying? Which fish do you want to catch? Red

Март (4 занятия по 30 минут)

Lesson	Grammar	Vocabulary	Phrases
1	I see... Are you big? Yes, I am.	See, cockerel, play, game Big, strong, clever, weak, good bye.	What do you see? I see a... let's play a game. Are you big/ clever/ weak? Yes, I am.
2	Do you like the...? yes, I do. I like...	Clever, silly, floor	What do you want to do now? Let's sing a song/
3	I see a...	Cat, miaw, frog, croak-croak, parrot Clap hands, stamp your feet	How old are you? I am... I see a... Let's count the toys.
4	What colour is it? It is red. Is this fish yellow? No, it is not.	Red, colour, fish Yellow, walking, hop, running	What colour is it? It is red. Is it a red fish? Let's catch the red fish/. Is it a...? yes, it is. Do you know its name? I don't know. Let's ask it.

Тема: Toys.

(Гости 3- й части: goose, pig, horse, cockerel, monkey, tiger, parrot, fox, fish, wolf, bear, hare, dog, frog, cat, mouse, boy, girl)

Апрель (4 занятия по 30 минут)

Lesson	Grammar	Vocabulary	Phrases
1	Are you good? Yes, I am. I'm good. No' I am not.	Pig, say, toys, there is	Are you good? Yes, I am. I'm good. No' I am not. How many toys are there on the table? Many.
2	Do you have a tiger? No, I don't. I have a... I like a...	Run, bag, box	Look! I have a bag! What is there in the bag? Do you know? That's a secret! - Is it a...? No, it isn't!
3	Where is...? here is ...	Flower, car, star, block, clock	- What's this? -..., - What colour is it?
4	How many smth do you see..? I see 2 balls	Balls, dolls, dogs, frogs	What is this? This is a ball. How many balls do you see? I see 2 balls.

Май (4 занятия по 30 минут)

Lesson	Grammar	Vocabulary	Phrases
1	What do you have? I have a...	In the box, tiger, goose, pig	What do you have? - I have a box. - do you have in the box? - Do you have a tiger? No, I don't!
2	Do you like the...? I like the...	Swim, like, block, guess	Do you like the... ? - No, I don't! I don't like the... - What do you like?
3	I have a ... I like my...	Hop, father, mother, sister, brother	What do you want to do? Let's sing a song and play a game! Sleep! Walk! Run! And now let's hop!
4	The/ a...	Flower, car, star, clock, block	What colour is this flower (box)?- It is... -Let's sing a song! The car is blue. A blue car. The star is red. A red star.
Итого			36

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН «ИЗОБРЕТАТЕЛИ»

1 год обучения

НГ ОБ	1 занятие Вводное занятие.	Вводное занятие. <i>Теория:</i> Инструктаж по технике безопасности. Задачи
----------	-------------------------------	--

		кружка на новый учебный год. Обсуждение программ и планов. Организационные вопросы.
	2 занятие Обзор набора Lego WeDo 2.0	Знакомство с компонентами конструктора Lego WeDo 2.0. <i>Практика:</i> Конструирование по замыслу.
	3 занятие Программное обеспечение Lego WeDo 2.0	Знакомство со средой программирования (блоки, палитра, пиктограммы, связь блоков программы с конструктором). <i>Практика:</i> Конструирование по замыслу. Составление программ.
	Работа над проектом «Механические конструкции»	
	4 занятие	Улитка-фонарик
Октябрь	5 занятие	Вентилятор,
	6 занятие	Движущийся спутник
	7 занятие	Робот – шпион
	8 занятие	Майло, научный вездеход
Ноябрь	9 занятие	Датчик перемещения майло
	10 занятие	Датчик наклона майло
	Совместная работа	
	11 занятие	Тяга
	12 занятие	Тяга
Декабрь	13 занятие	Скорость
	14 занятие	Скорость
	15 занятие	Прочные конструкции
	16 занятие	Прочные конструкции
Январь	17 занятие	Прочные конструкции
	18 занятие	Конструирование модели по схеме.
	19 занятие	Конструирование модели по схеме.
	20 занятие	Конструирование по замыслу.
Февраль	21 занятие	Конструирование по замыслу.
	Работа над проектом «Транспорт»	
	22 занятие	Метаморфоз лягушки
	23 занятие	Растения и опылители
	24 занятие	Растения и опылители
Март	25 занятие	Предотвращение наводнения
	26 занятие	Предотвращение наводнения
	27 занятие	Предотвращение наводнения
	28 занятие	Десантирование и спасение
Апрель	29 занятие	Десантирование и спасение
	30 занятие	Хищник и жертва
	31 занятие	Хищник и жертва
	32 занятие	Язык животных
Май	33 занятие	Экстремальная среда обитания
	34 занятие	Экстремальная среда обитания
	35 занятие	Исследование космоса
	36 занятие	Соревнование команд

2 год обучения

Сентябрь	1 занятие	Вводное занятие. <i>Теория:</i> Инструктаж по технике безопасности. Задачи кружка на новый учебный год. Обсуждение программ и планов. Организационные вопросы.
	Вводное занятие.	

	2 занятие Обзор набора Lego WeDo 2.0	<i>Теория:</i> Знакомство с компонентами конструктора Lego WeDo 2.0. <i>Практика:</i> Конструирование по замыслу.
	3 занятие Программное обеспечение Lego WeDo 2.0	Знакомство со средой программирования (блоки, палитра, пиктограммы, связь блоков программы с конструктором). <i>Практика:</i> Конструирование по замыслу. Составление программ.
	4 занятие	Исследование космоса
Октябрь	5 занятие	Предупреждение об опасности
	6 занятие	Очистка океана
	7 занятие	Мост для животных
	8 занятие	Перемещение материалов
Ноябрь	9 занятие	Конструирование по замыслу. Программирование.
	10 занятие	Обезьяна
	11 занятие	Датчик перемещения «Обезьяна»
	12 занятие	Датчик наклона «Обезьяна»
Декабрь	13 занятие	Олень с упряжкой
	14 занятие	Датчик перемещения «Олень с упряжкой»
	15 занятие	Датчик наклона «Олень с упряжкой»
	16 занятие	Крокодил
Январь	17 занятие	Датчик перемещения Крокодил
	18 занятие	Датчик наклона Крокодил
	19 занятие	Слон
	20 занятие	Датчик перемещения Слон
Февраль	21 занятие	Трактор для дяди Ильхама
	22 занятие	Павлин
	23 занятие	Датчик перемещения Павлин
	24 занятие	Датчик наклона Павлин
Март	25 занятие	Кузнечик
	26 занятие	Датчик перемещения Кузнечик
	27 занятие	Датчик наклона Кузнечик
	28 занятие	Сборка конструкций, изученных ранее (по выбору обучающихся)
Апрель	29 занятие	Сборка конструкций, изученных ранее (по выбору обучающихся)
	30 занятие	Создание новых программ для выбранных моделей
	31 занятие	Создание новых программ для выбранных моделей
	32 занятие	Конструирование модели по схеме.
Май	33 занятие	Конструирование модели по схеме.
	34 занятие	Конструирование по замыслу.
	35 занятие	Конструирование по замыслу.
	36 занятие	Соревнование команд

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН «ДЕТСКИЙ ФИТНЕС «ЗДОРОВЕЙКА»

Месяц	1-й год обучения	Месяц	2-й год обучения
Сентябрь 4 занятия Тема: «Звери Африки»	Зверо-аэробика Стрейчинг Нейрогимнастика	Сентябрь Тема: «Мы поедим мы помчимся»	Фитбол- гимнастика Стрейчинг с элементами йоги

Октябрь 4 занятия Тема: «У бабушки в деревне»	Лого-аэробика Дых. Гимнастика Нейрогимнастика	Октябрь Тема: «Веселый обруч»	Художественная гимнастика Стрейчинг с элементами йоги
Ноябрь 4 занятия Тема: «В цирке»	Силовая гимнастика Стрейчинг Нейрогимнастика	Ноябрь Тема: «Крейзи детки»	Бэби-дэнс Стрейчинг с элементами йоги
Декабрь 4 занятия Тема: «Джунгли зовут»	Зверо-аэробика Стрейчинг Нейрогимнастика	Декабрь Тема: «Тики-тики, таки-таки»	Фитбол- гимнастика Стрейчинг с элементами йоги
Январь 4 занятия Тема: «Домашние животные»	Лого-аэробика Дых. гимнастика Нейрогимнастика	Январь Тема: «Спортивная страна»	Спортивная аэробика Стрейчинг с элементами йоги
Февраль 4 занятия Тема: «Быстрее, выше, сильнее»	Силовая гимнастика Стрейчинг Нейрогимнастика	Февраль Тема: «Силачи на арене»	Силовая гимнастика Дыхательная гимнастика
Март 4 занятия Тема: «Дикие животные»	Зверо-аэробика Стрейчинг Нейрогимнастика	Март Тема: «Веселый БОМ»	Фитбол- гимнастика Стрейчинг с элементами йоги
Апрель 4 занятия Тема: «Мы поскачем и-го-го»	Лого-аэробика Дых. Гимнастика Нейрогимнастика	Апрель Тема: «Веселые веснушки»	Бэби-дэнс Стрейчинг с элементами йоги
Май 4 занятия Тема: «Аты-баты акробаты»	Силовая гимнастика Стрейчинг Нейрогимнастика	Май Тема: «Атлеты»	Силовая гимнастика Дыхательная гимнастика
Итого 36 занятий		Итого 36 занятий	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН «ЮНЫЕ ШАХМАТИСТЫ»

Первый год обучения

Тема раздела	Вид занятий. Форма работы.	Количество часов		
		теория	пакт.	Ито го
«Первые шаги...»	-Знакомство с шахматной доской -Знакомство с шахматными фигурами -Положение на доске Использование игровых ситуаций: «Раскрась фигуры», «Нарисуй ход фигуры» «Чудесный мешочек»	1	10	11
«Понятия: шахматные фигуры и их возможности»	Возможности каждой фигуры -Особенности забора фигур. -Использование игр: «Чудесный мешочек», «Угадай ка», «Раскрась фигуру по заданию», «Компьютерная игра «Динозавры учат шахматам»	1	8	9

«Понятия: шахматные ходы»	- Рокировка фигур -Правила рокировки -Шах и Мат -Уход от шаха -Шах и мат -Блокировка атаки -Способы защиты от Шаха	2	8	10
«Практическое проигрывание ситуаций»	-Закрепление полученных знаний в игре -Решение созданных ситуаций -Соревнования	2	4	6
Работа с родителями	-Итоговые занятия -Индивидуальные беседы			
Итого		6	30	36

Второй год обучения

Тема раздела	Вид занятий. Форма работы.	Количество часов		
		теория	пакт.	Ито го
«Повторение, закрепление пройденного материала»	-Закрепление: возможности каждой фигуры -Особенности забора фигур. -Использование игр: «Чудесный мешочек», «Угадай ка», «Раскрась фигуру по заданию», «Компьютерная игра «Динозавры учат шахматам» -Расширение кругозора, пополнение словаря. -Способствовать в игре развитию и дисциплинированию мыслей. -Развитие внимания, зрительной памяти, сосредоточенности, наблюдательности. -Продолжать учить спортивно - рассуждать, -Формировать последовательность логического мышления. - Продолжать развивать положительные эмоции от полученного результата.			
		1	7	8
«Повторение, закрепление пройденного материала»	Закрепление : возможности каждой фигуры -Особенности забора фигур. -Использование игр : «Чудесный мешочек», «Угадай ка», «Раскрась фигуру по заданию», «Компьютерная игра «Динозавры учат шахматам» -Расширение кругозора, пополнение словаря. -Способствовать в игре развитию и дисциплинированию мыслей. -Развитие внимания, зрительной памяти, сосредоточенности, наблюдательности. -Продолжать учить спортивно - рассуждать, -Формировать последовательность логического мышления. - Продолжать развивать положительные эмоции от полученного результата.	4	8	12

«Совершенствование полученных знаний, умений и навыков»	<ul style="list-style-type: none"> -Охрана и укрепление психического здоровья детей, эмоционального благополучия; - Приучение к спортивной дисциплине. - Обеспечение уважения к индивидуальности каждого ребенка, его право быть самостоятельным человеком, уверенным в себе. -Создание условий для развития познавательных видов деятельности. -Создание условий, стимулирующих развитию логики мышления, творческого мышления. -Создание условий и обеспечение образного восприятия действительности 	4	8	12
«Совершенствование полученных знаний, умений и навыков»	<ul style="list-style-type: none"> -Охрана и укрепление психического здоровья детей, эмоционального благополучия; - Приучение к спортивной дисциплине. - Обеспечение уважения к индивидуальности каждого ребенка, его право быть самостоятельным человеком, уверенным в себе. -Создание условий для развития познавательных видов деятельности. -Создание условий, стимулирующих развитию логики мышления, творческого мышления. -Создание условий и обеспечение образного восприятия действительности 	2	2	4
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> -Итоговые занятия -Шахматный турнир -Индивидуальные беседы 			
Итого		11	25	36

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации программы

Модифицированная программа дополнительного образования «Золотой ключик» сенсомоторной направленности рассчитана на детей с 5 до 7 лет; программа «Изобретатели» по робототехнике и техническому творчеству рассчитана для детей с 5 до 7 лет; программа «Юный шахматист» по обучению детей 5-7 лет игре в шахматы: данные программы предполагают 2 года обучения (старшая и подготовительная к школе группа), всего 72 часа. Реализуется через подгрупповую образовательную деятельность (10-14 человек) продолжительностью 25- 30 минут (в зависимости от возраста детей) один раз в неделю во вторую половину дня.

Программа «Я люблю английский» по обучению детей английскому языку, рассчитана на детей 4-7 лет. Программа предполагает 3 года обучения (средняя, старшая и подготовительная к школе группа). Реализуется через подгрупповую образовательную деятельность (10-14 человек) продолжительностью 20/25/30 минут (в зависимости от возраста детей) один раз в неделю во вторую половину дня.

Программа «Детский фитнес «Здоровейка» по укреплению здоровья и повышению двигательной активности дошкольников через занятия детским фитнесом, рассчитана на

детей 3-5 лет. Реализуется через подгрупповую образовательную деятельность (10-15 человек) продолжительностью 15-20 минут один раз в неделю во вторую половину дня.

Кружки могут проводиться в групповой комнате или в специально оборудованном помещении детского сада (кабинет дополнительного образования, кабинет учителя-логопеда, музыкальный или физкультурный залы), во второй половине дня в соответствии с расписанием, утверждённым заведующим детским садом. Продолжительность работы - в зависимости от возраста детей и в соответствии с СанПиНом. Тема занятий, методы и приемы решения задач, выбор практического материала корректируются, варьируются в зависимости от способностей детей, их интересов и желаний, времени года, выбора темы и т.д. Занятия в кружке не дублируют ни одно из занятий общей программы. Они являются надпрограммными и закладывают основу успешной деятельности в любой области, в процессе систематических занятий, постепенно, с постоянной сменой задач, материала и т.д. Такой подход дает возможность заинтересовать ребенка и создать мотивацию к продолжению занятий.

3.2. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы осуществляется педагогами с высшим профессиональным образованием: «Золотой ключик» учителями-логопедами, «Я люблю английский» - учителем английского языка, «Изобретатели» - воспитателем, «Детский фитнес «Здоровейка» - инструктором по физической культуре, «Юный шахматист» - педагогом – психологом.

3.3. Материально-техническое обеспечение.

Учреждение имеет лицензию на образовательную деятельность. Содержание дополнительных программ реализуется в кабинете дополнительного образования или кабинетах-учителей-логопедов. Так же для реализации дополнительных программ могут использоваться помещения и оснащение музыкального и физкультурного зала, методкабинета. Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования. В ДОУ имеются современные технические средства обучения: музыкальный центр 1, магнитофоны-5, ноутбук-10, копировальная техника -3, мультимедийный проектор-4, интерактивная доска -1. **«Золотой ключик»**

Методические материалы:

1. Шар Сегена, игрушки, пирамидки, кубики, мозаика, счетные палочки.
2. Папки с картинным материалом: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Осень», «Деревья», «Игрушки», «Одежда. Головные уборы», «Обувь», «Мебель», «Семья», «Зима», «Зимующие птицы», «Домашние птицы и их детёныши», «Домашние животные и их детёныши», «Дикие животные», «Транспорт», «Посуда», «Весна», «Город», «Перелетные птицы», «Комнатные растения», «Насекомые», «Цветы», «Лето», «Рыбы», «Поле», «Инструменты», «На крайнем севере», «Животные жарких стран», «Зоопарк», «Профессии», «Космос», «Явления природы», «Школа», и т.д.
3. Игры «Сложи картинку»; «Что изменилось?» (сравнение двух картинок); «Составь такой же узор»; «Замри»; «На что это похоже?»; «Подбери цвет к предмету»; «Подбери по цвету»; «Подбери по форме»; «Найди пару»; «Составь букет»; «Четвертый лишний».
4. Картинные планы, сюжетные картины, репродукции.
5. Подбор специальных упражнений для развития мелкой моторики.
6. Шнуровки. Трафареты по всем изучаемым темам, Орехи, Шишки, Зубные щетки, Мешочки с песком, Массажные мячи с шипами, фасоль, горох.

Методические пособия:

I. Материал для обследования.

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного возраста. М., 1999 г.
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. М., 1999 г.
3. Цветкова Л.С. Методика диагностического нейропсихологического обследования детей. М.: Педагогическое общество России, 2002.

II. Материал для фонетической работы.

1. Пособия для развития речевого дыхания: снежинки, султанчики, бабочки, пузырьки, вертушки, полоски бумаги, ватные мячи и др.
2. Существительные с беглой гласной в корне слова и основой на мягкий знак.
3. Схемы предлогов.
4. Слова с уменьшительно – ласкательным суффиксом, Игротека «Большой-маленький».
5. Картинки для составления простых предложений с дополнением, с предлогами.
6. Приставочные глаголы.
7. Сюжетные картинки для составления предложений в разных падежах.
8. Картинки – слова, которые имеют форму только множ. или только ед. числа.

III. Материал для развития связной речи.

1. Сюжетные картинки
3. Опорные картинки для составления сюжетных рассказов О.П. Сычевой.
4. Сюжетные картинки с проблемным сюжетом Ткаченко Т.А..
5. Сюжетные картинки для работы над пониманием текста.

IV. Материал для работы по грамоте.

1. Таблицы по обучению грамоте Цукановой.
2. Магнитная доска с буквами.
3. Азбука в картинках.
4. Трафареты букв для штриховки.
5. Разрезные азбуки на каждого ребенка.
6. Схемы для выкладывания слов, предложений.
7. Карточки с готовыми схемами.
8. Ребусы. Изографы.
9. Дидактические игры: «Добавь букву», «Буква заблудилась»; «Добавь слог, назови слово»; «Расшифруй слова»; «Шифровки»; «Читаем сами»; «Слоги разбежались»; «Буквы рассыпались»; «Звонкий – глухой»; «Прочитай-ка»; «Домики» и т.д.

«Я люблю английский»

Мультимедийное оборудование, Магнитофон

Демонстрационный материал по УМК по обучению детей английскому языку.

«Английский-детям», Аудиоматериал (диски), анимацион-ные сюжеты на английском языке, Различные виды театра, картотеки игр, картотека с загадками, песнями, рифмовками, физминутками, текстами для аудирования.

Альбомы.

«Изобретатели»

Наборы конструкторов: Lego Education WeDo 2.0

Планшеты Lenovo с программным обеспечением для образовательных конструкторов Lego Education WeDo 2.0

Мультимедиа оборудование (персональный компьютер (ноутбук) с программным обеспечением, мультимедиа проектор, экран)

Программное обеспечение для образовательных конструкторов Lego Education WeDo 2.0, включающее комплекты заданий, методические материалы для педагога. Электронное издание.

«Детский фитнес «Здоровейка»

Музыкальная колонка

Спортивное оборудование: гимнастические палки, мячи, обручи, гантели (пластиковые), маты; скакалки, мячи большие резиновые (фитбол), флажки, тяжелые гимнастические мячи, мягкие модули разных форм; массажные мячики, ленточки, тяжелые мячи до 1 кг

фитнес тренажеры

стена для скалолазания

скамейки

кольца

батут

гимнастическая стенка

туннель

«Юный шахматист»

- мольберт

- шахматная доска

- цветные карандаши, альбом с изображением шахматных фигур

- шахматные доски и комплект шахматных фигур на десять пар детей.

- компьютерная игра «Динозавры учат шахматам»

- ноутбук для работы с детьми.

- дидактические игры: «Лабиринт». «Кратчайший путь»

3.4. Методическое обеспечение

Программа	Используемые программы, методические пособия
«Золотой ключик»	<ul style="list-style-type: none"> • Нейропсихологическая профилактика и коррекция. Дошкольники: Учебно- метод.пособие А.В.Семенович. – М.: Дрофа, 2014. • Киселева, В.А. Диагностика и коррекция стертой формы дизартрии. – М.: Школьная пресса, 2002. • Нейропсихологическая профилактика и коррекция. Дошкольники: Учебно- метод.пособие / А.В.Семенович, Я.О. Вологодина, Т. Н. Ланина; под ред. А.В. Семенович. – М.: Дрофа, 2016. • Мещерякова, Н. П. Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников / Н. П. Мещерякова, Л. К. Жуковская, Е. Б. Терешкова. – Волгоград, Учитель, 2009. – 141 с. • Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении./ Под ред. Глозман Ж.М. – М.: Генезис, 2016. – 336с. • Семенович, А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего Онтогенеза.- М.: Генезис, 2015. – 474 с. • Цветкова Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление. -М.: Айри-пресс, 2005. – 256 с. <p>Методические пособия, используемые в практической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ахмадуллин Ш., Ахмадуллин И. Развитие логики и мышления у детей.

	<p>– М.: Билингва, 2016, -59с.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ахмадуллин Ш. Т. Скорочтение для детей. Как научить ребенка правильно читать и понимать прочитанное. – М.: Билингва, 2016. -160 с. • Галина Зегебарт: Учение без мучения. Коррекция дисграфии. Комплект из 2-х книг Генезис, 2016г.- 120 с. • Играть с ребенком. Как?: развитие внимания, мелкой моторики, крупной моторики у детей 1- 5 лет/ Ю.Титова, О. Фролова, Л. Винникова. – М.: Эксмо, 2010.- 112 с. • Играть с ребенком. Как?: развитие восприятия, памяти, мышления, речи у детей 1-5 лет/ Ю.Титова, О. Фролова, Л. Винникова. – М.: Эксмо, 2011.- 96 с. • Колганова В.С, Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми – 1 часть. – М.: Айрис-пресс, 2015.- 412с. • Колганова В.С, Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми – 2 часть. – М.: Айрис-пресс, 2015.- 143с. • Курдюкова С.В. Внимание! Внимание! Развиваем Внимание: игры и упражнения: советы специалиста / Курдюкова С.В. Сунцова А.В. – М.:Эксмо, 2010.-80с. • Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки: упражнения по коррекции акустической дисграфии. Альбом 1, 2.- М.: Гном, 2014. • Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы: упражнения по коррекции оптической дисграфии. Альбом 1, 2.- М.: Гном, 2013. • Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. – СПб.: фирма «Стройлеспечатль», 1995 • Соболева, А. Е. Математика. Считаю уверенно / А. Е. Соболева, Е. Е. Печак. – М.: Эксмо, 2010. – 96 с. • Сунцова, А. В. Изучаем пространство: лево - право, верх - низ, близко - далеко /А. В. Сунцова, С. В. Курдюкова.- М.: Эксмо, 2010.- 64 с.
«Я люблю английский»	<ul style="list-style-type: none"> • I love English/ под. ред. В. Н. Мещеряковой, 2011. • Аудиокурс (6 CD-дисков) к учебнику для изучения английского языка в старших группах детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с. • Аудиокурс к УМК «Английский для малышей» под редакцией Бонк Н.А. • «Baby-Eng».
«Изобретатели»	<ul style="list-style-type: none"> • Книга учителя Lego Education Wedo2.0. • Дополнительная образовательная программа по техническому конструированию «РобоСтарт» на основе использования образовательного конструктора Lego Education Wedo2.0. Конспекты занятий / под руководством Зинкова А.В. – М. Издательство Перо, 2020. – 116 с. • Дополнительная образовательная программа по техническому конструированию «РобоСтарт» на основе использования образовательного конструктора Lego Education Wedo2.0. Рабочая тетрадь / под руководством Зинкова А.В. – М. Издательство Перо, 2020. – 24 с. • Дополнительная образовательная программа по техническому конструированию «РобоСтарт» на основе использования образовательного конструктора Lego Education Wedo2.0. Схемы сборки / под руководством Зинкова А.В. – М. Издательство Перо, 2020. – 120 с. • Индустрия развлечений. ПервоРобот. Книга для учителя и сборник проектов. LEGO Group, перевод ИНТ, - 87 с., илл. • Корякин А.В. Образовательная робототехника (Lego Wedo): сборник

	<p>методических рекомендаций и практикумов. – М.: ДМК Пресс, 2016. – 254с.: ил.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью Lego: пособие для педагогов-дефектологов. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003. – 23с.
«Детский фитнес «Здоровейка»	<ul style="list-style-type: none"> • Долгорукова О. «Фитнес-аэробика // Обруч 2005 № • Кузина И. Степ-аэробика для дошкольников// Дошкольное образование, 2008г. • Кузина И. «Степ-аэробика не просто мода» // Обруч 2005г. • Кулик, Н.Н.Сергиенко «Школа здорового человека» программа для ДОУ //Москва 2006г. • Машукова Ю.М. Степ-гимнастика в детском саду /научно-практический журнал «Инструктор по физкультуре» № 4. 2009г. • Прищепа «Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет» // Москва 2009г. • «Степ-данс» - шаг навстречу здоровью // Дошкольная педагогика №1/01/11 • Степ-аэробика / журнал «Здоровье – спорт» №2. 2010. • Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «Са-Фи-Дансе»: (Танцевально – игровая гимнастика для детей) Учебно-методическое пособие. – СП . Детство-пресс., 2000. • Потапчук А.А. "Лечебные игры и упражнения для детей". С.-П. 2007. • Т.А.Тарасова, “ Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: Методические рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ” – М.: ТЦ Сфера, 2005-175с. • Утробина К.К. Занимательная физкультура для дошкольников/М.ГНОМ и Д, 2003г. • Фирилёва Ж.Е., Сайкина Е.Г. "Фитнес-данс". С.-П. 2007. • Н.А. Фомина – методические рекомендации к программе по физ. воспит. дошкольников «Детский сад-2100», интернет ресурсы. • Сулим Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 160 с. (Растим детей здоровыми) • Сулим Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 224 с. (Растим детей здоровыми)
«Юный шахматист»	<ul style="list-style-type: none"> • Весла И.; Шахматный букварь - М.:Просвещение,1983; • Гришин В.Г.; Шахматная азбука - М.: Детская литература,1980; • Карпов А.Е.; Учитесь Шахматам - М.: Эгмонт Россия Лтд,2004; • Сухин И.Г.; Волшебный шахматный мешочек - Испания: Издательский центр. Маркота. • Сухин И.Г.; Удивительные приключения в шахматной стране - Ростов н/Д : Феникс,2004; • Сухин И.Г.; Шахматы, первый год, или учусь и учу - Обнинск, Духовное возрождение, 1999

Прошито, пронумеровано,
скреплено печатью: 31 листов

(тридцать один лист)



З.М. Зарипова